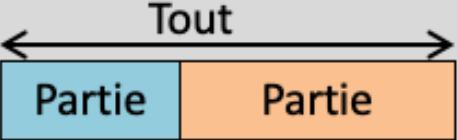
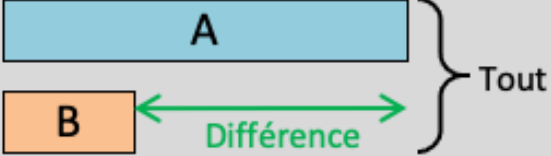
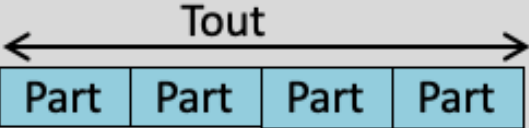
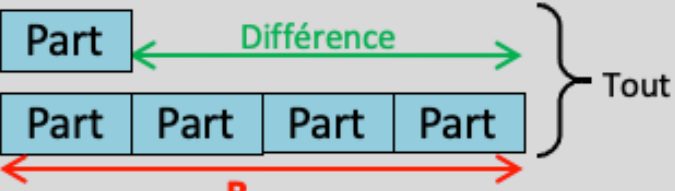


Introduire des représentations

- Les représentations sous forme de schémas bien adaptés aident à la représentation mentale de la situation et **permettent la modélisation du problème**.
- Ces représentations sont systématiquement utilisées lors des résolutions de problèmes menées face à la classe afin de servir de **référence aux élèves**.
- Elles ne sont bien sûr **jamais rendues obligatoires** (en particulier pour les élèves en réussite qui n'en n'ont pas besoin).
- Elles doivent **servir de point d'appui**, lors des **séances d'enseignement**, avec les élèves rencontrant des difficultés lors de la résolution d'un problème.
- Les représentations prenant la même forme correspondent au même modèle mathématique.

Des représentations schématiques

Schéma...	... représentant le tout et les parties...	...de comparaison...
...pour l'addition et la soustraction	<p>Tout et partie-tout</p>  <p>Tout = Partie + Partie Partie = Tout – Partie</p>	<p>Tout et partie-tout et Comparaison</p>  <p>Différence = A – B A = Différence + B Tout = A + B</p>
...pour la multiplication et la division	<p>Parts égales d'un tout</p>  <p>Tout = Nombre de parts × Part Part = Tout ÷ Nombre de parts Nombre de parts = Tout ÷ Part</p>	<p>Parts égales d'un tout et comparaison</p>  <p>B = Nombre de parts dans B × Part Différence = B – Part Tout = (1 + Nombre de parts dans B) × Part</p>