

LA CONSTRUCTION DU NOMBRE

Mise au point

Quelles compétences enseigner?



I) Mise au point

- Lexique

- Quelles représentations du nombre?
- Quelles procédures de dénombrement?

- Énumérer
- Compter
- Dénombrer
- Numérotter

1) Mise au point

- Lexique

Quelles représentations du nombre?

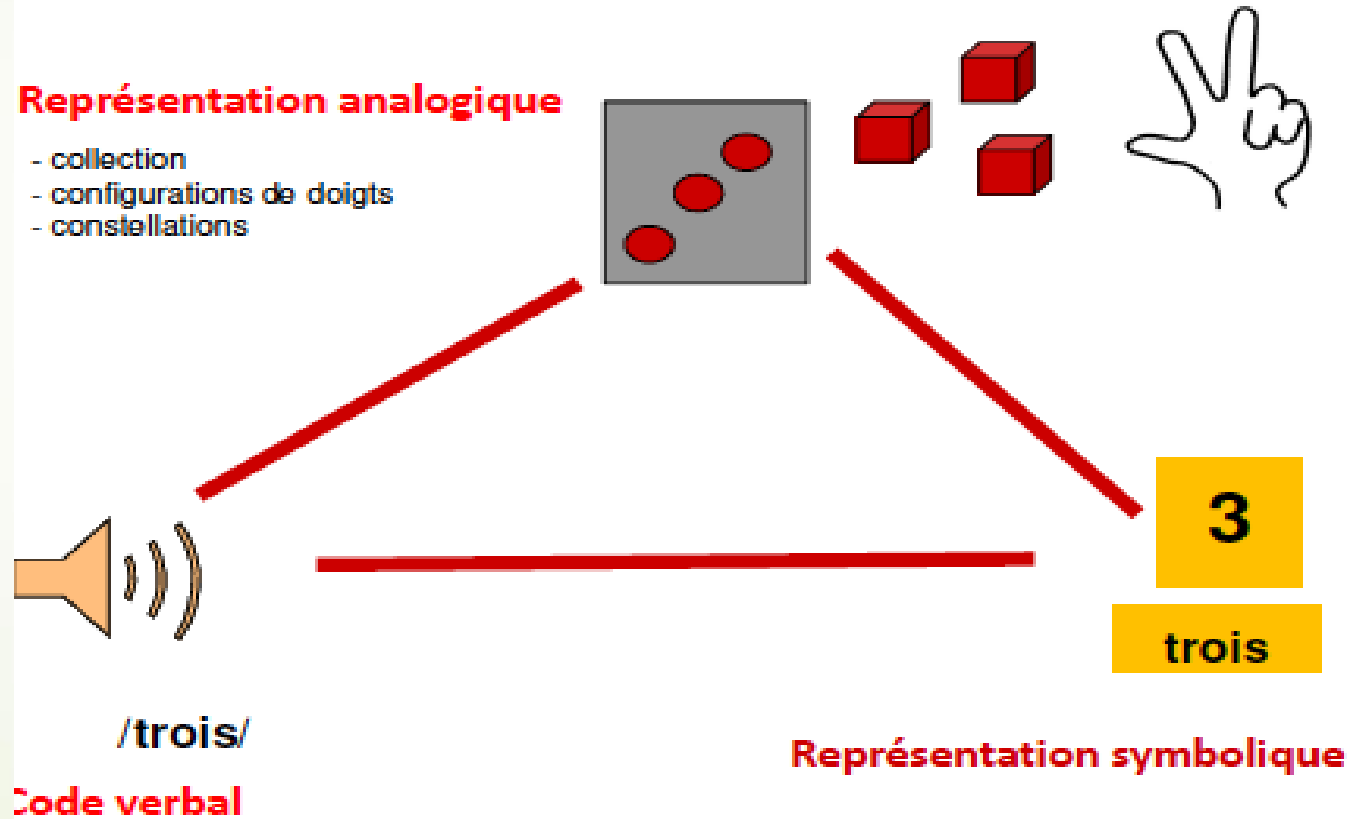
Quelles procédures de dénombrement?

2. Quelles représentations du nombre ?

Exemple du triple code : petits nombres

Représentation analogique

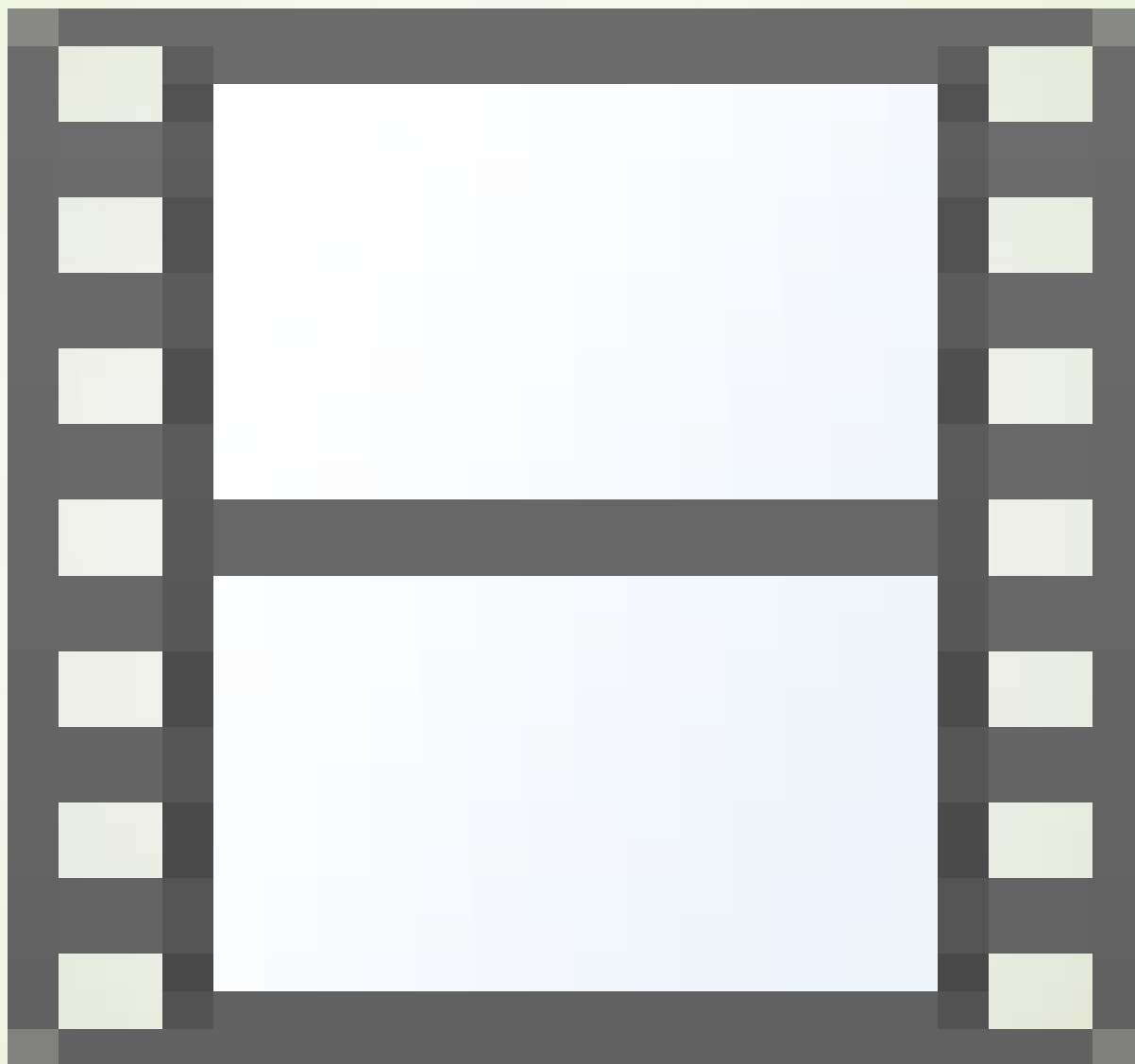
- collection
- configurations de doigts
- constellations



I) Mise au point

- Lexique
- Quelles représentations du nombre?
- **Quelles procédures de dénombrement?**

➡ Subitizing



I) Mise au point

- Lexique

- Quelles représentations du nombre?

- **Quelles procédures de dénombrement?**

- Subitizing

- Comptage-numérotage



un



deux



trois



quatre



I) Mise au point

- Lexique

- Quelles représentations du nombre?

- Quelles procédures de dénombrement?

- Subitizing

- Comptage-numérotage

- Itération de l'unité

I) Mise au point

- Lexique

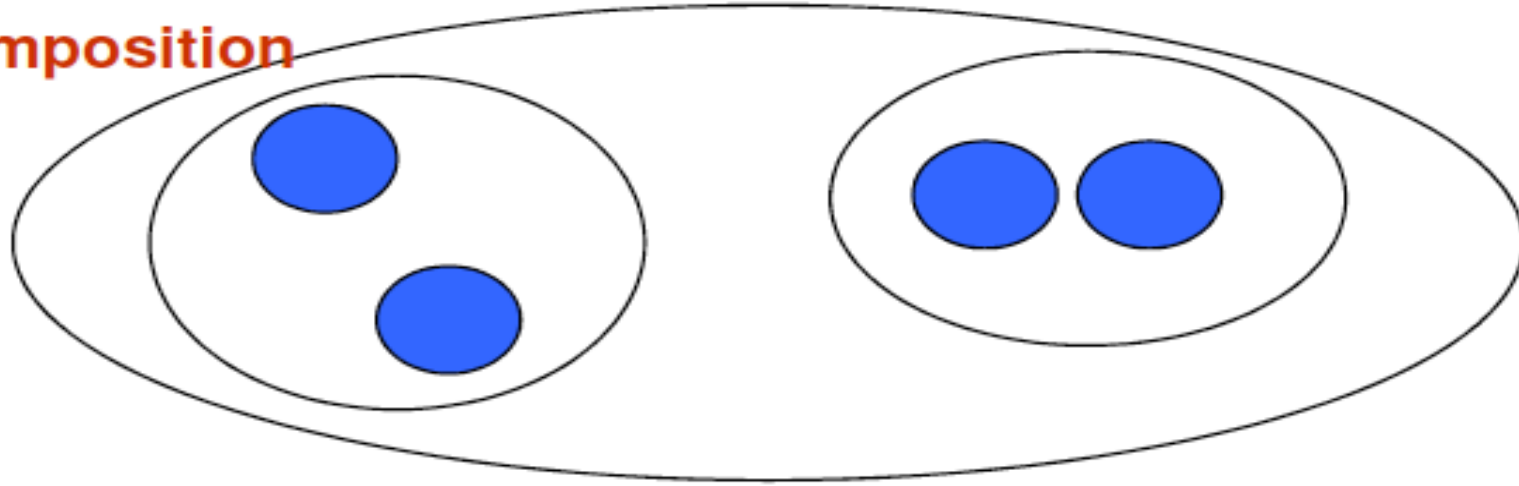
- Quelles représentations du nombre?

- Quelles procédures de dénombrement?

- Subitizing
- Comptage-numérotage
- Itération de l'unité
- Décomposition-Recomposition

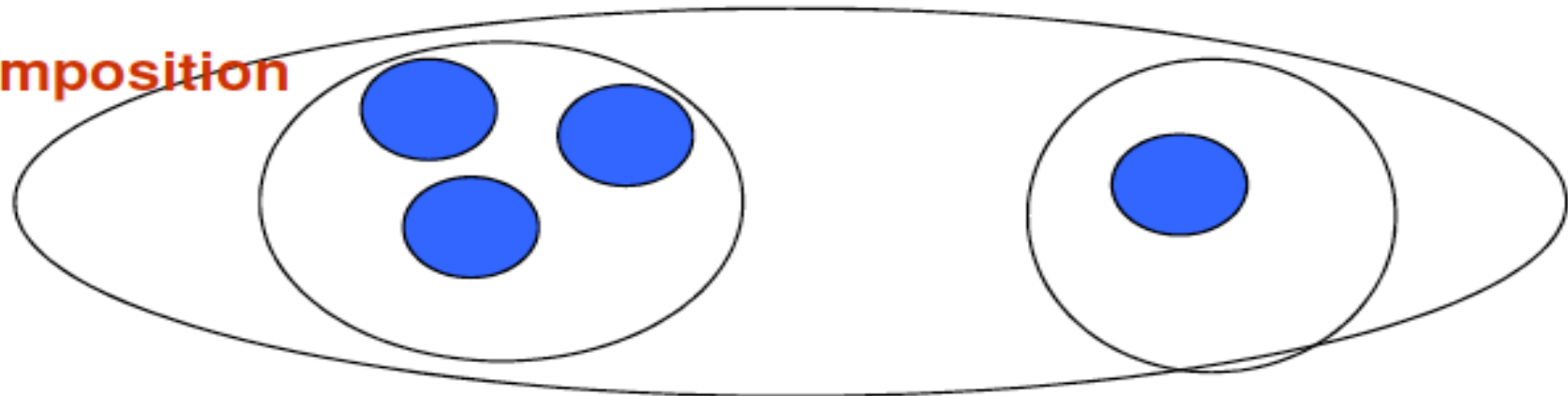
2 et encore 2 : c'est 4

composition



4 c'est : 3 et encore 1

décomposition



I) Mise au point

- Lexique

- Quelles représentations du nombre?

- Quelles procédures de dénombrement?

- Subitizing
- Comptage - numérotage
- Itération de l'unité
- Décomposition-Recomposition
- Comptage - dénombrement



NON-MAÎTRISE DE LA PROCÉDURE DE COMPTAGE

Décomposition-Recomposition

Subitizing

Comptage-numérotage

Itération de l'unité ?

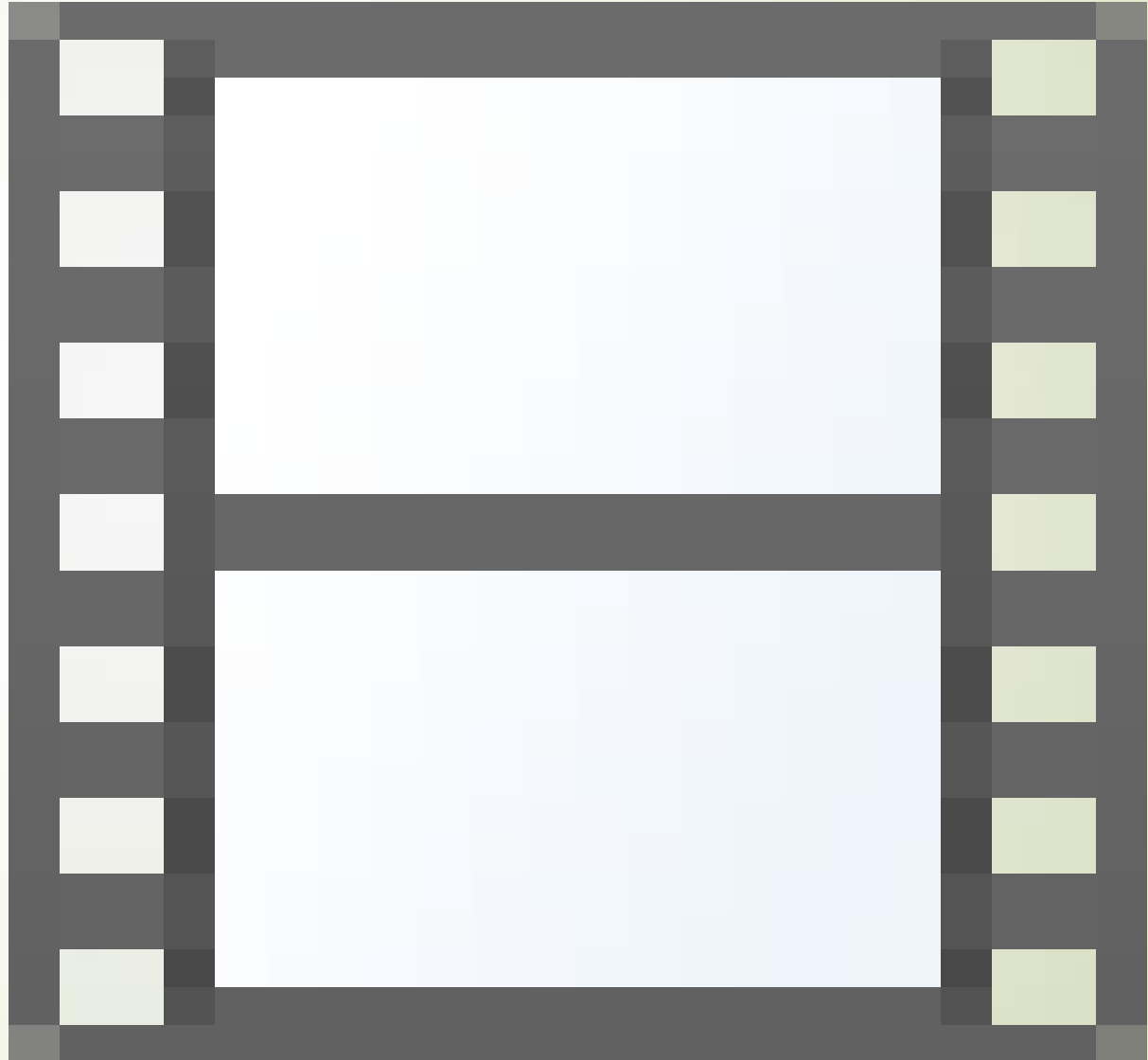
- 1) Les élèves sont assis sur le banc du coin regroupement. Un responsable compte les présents en pointant chaque enfant et en énonçant la comptine numérique.
- 2) Des jetons cachés dans un sac. Combien y en a-t-il? L'enseignant sort un jeton, puis un autre, puis un autre... A chaque sortie l'élève doit énoncer « un et encore un, ça fait deux et encore un, ça fait trois... »
- 3) Jeu de l'oie: deux dés pour donner le nombre de cases à avancer. Dés fabriqués pour s'adapter aux petites quantités inférieures à 6 « 3 et encore 2 ça fait 5, j'avance de 5 cases. »
- 4) Jeu de la mosaïque: l'enseignant montre une feuille avec 2 ou 3 collections d'objets inférieures à 4 dessinées. Les élèves observent et dénombrent le plus rapidement possible en un temps donné. L'enseignant cache la feuille et demande combien il y avait de chats, de lapins...

II) Quelles compétences enseigner?

- **Construire les premières quantités**
- Comptage pour construire la quantité
- Enumérer une collection
- Apprendre à réciter la comptine numérique

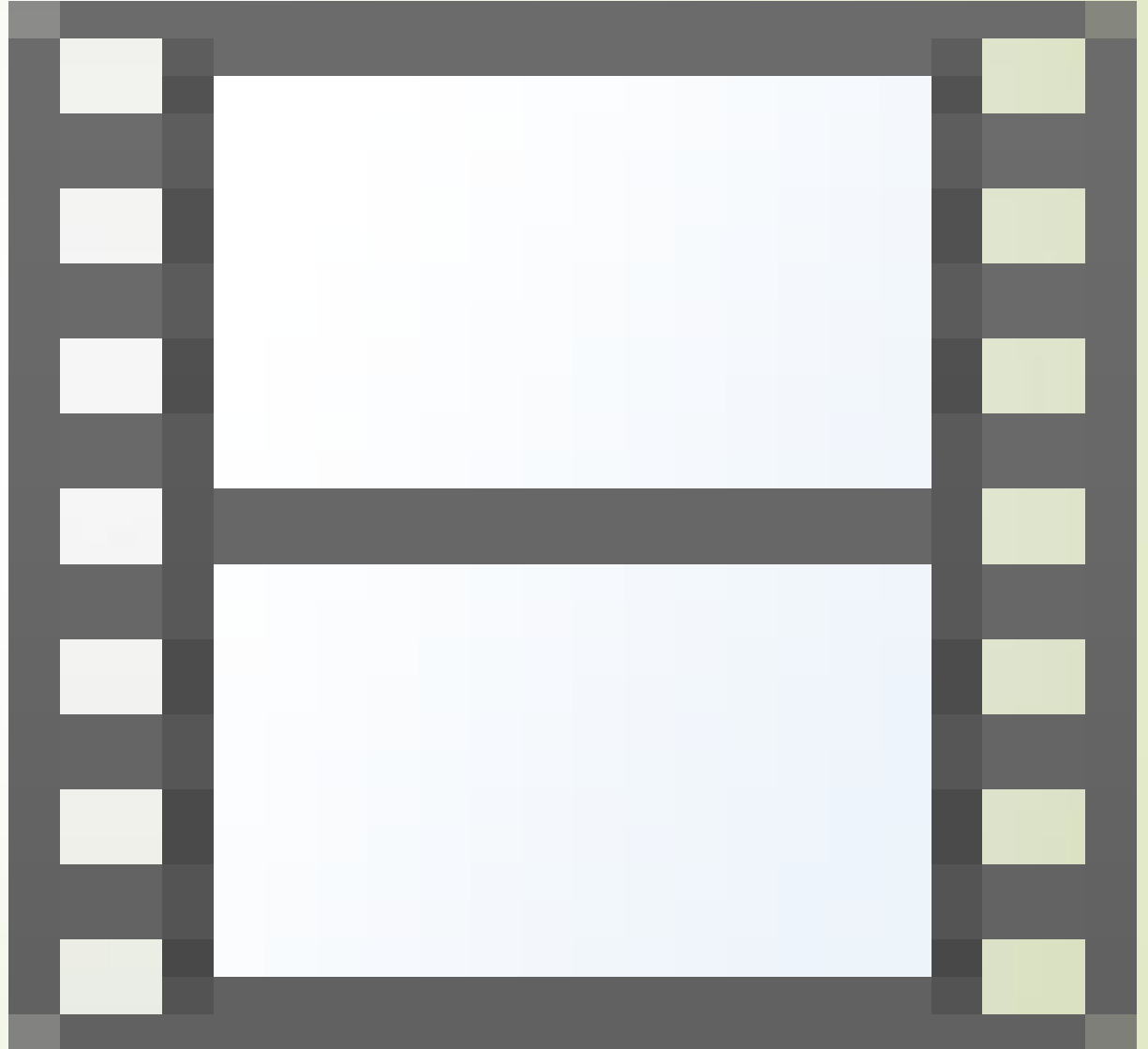
II) Quelles compétences enseigner?

- Construire les premières quantités
- Comptage pour construire la quantité
- Enumérer une collection
- Apprendre à réciter la comptine numérique



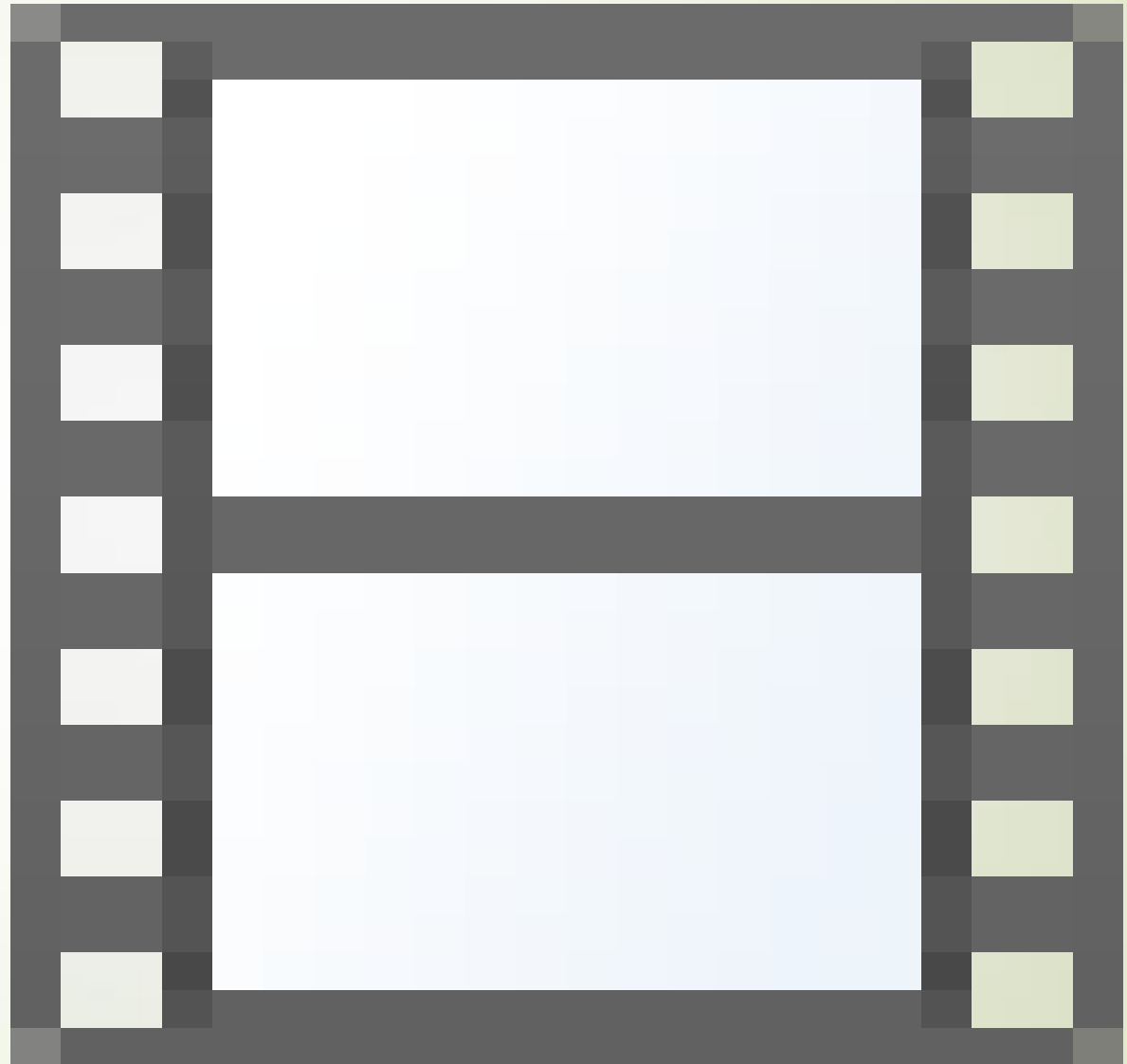
II) Quelles compétences enseigner?

- Construire les premières quantités
- Comptage pour construire la quantité
- Enumérer une collection
- Apprendre à réciter la comptine numérique



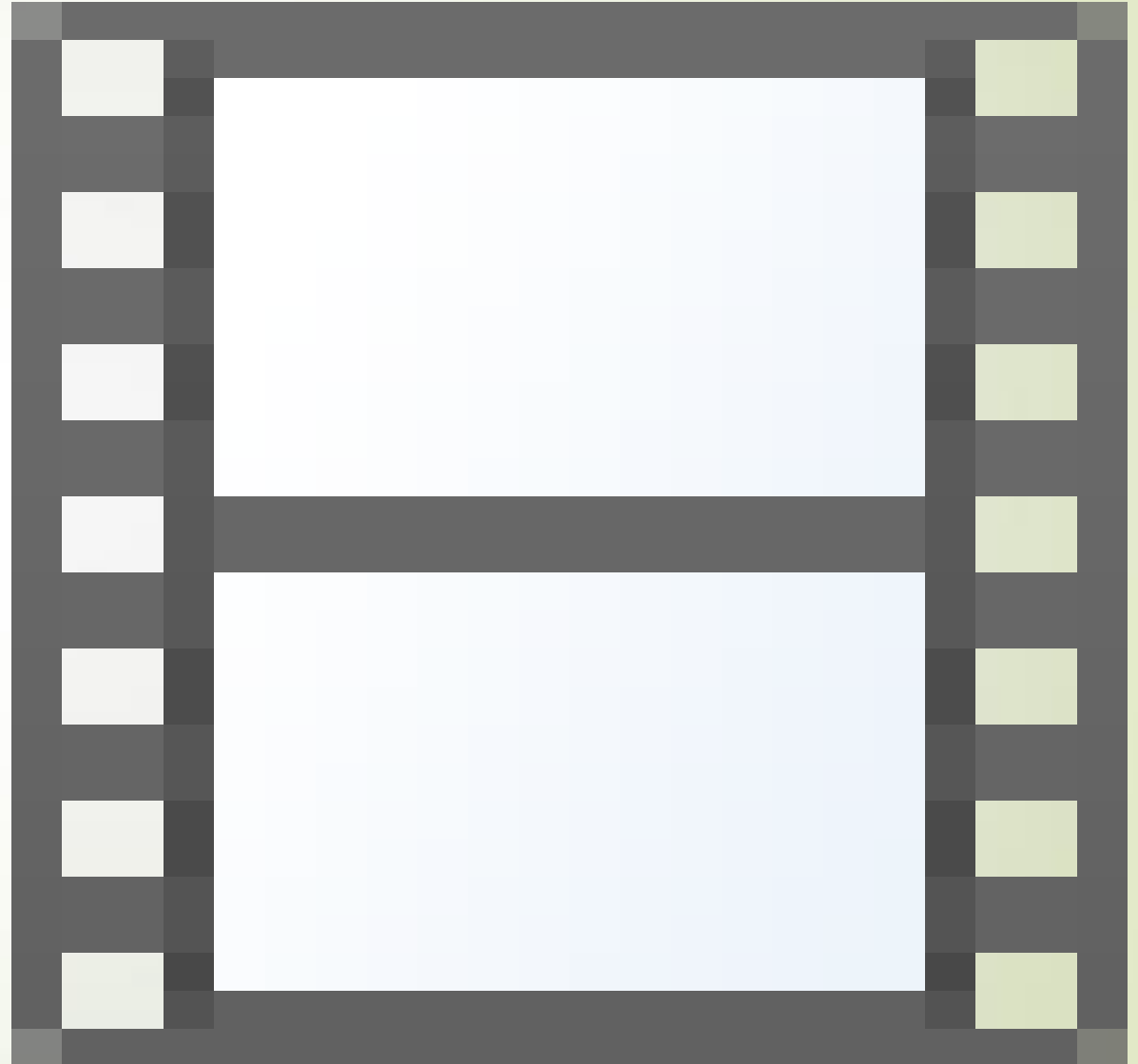
II) Quelles compétences enseigner?

- Construire les premières quantités
- **Comptage pour construire la quantité**
- Enumérer une collection
- Apprendre à réciter la comptine numérique



II) Quelles compétences enseigner?

- Construire les premières quantités
- **Comptage pour construire la quantité**
- Enumérer une collection
- Apprendre à réciter la comptine numérique



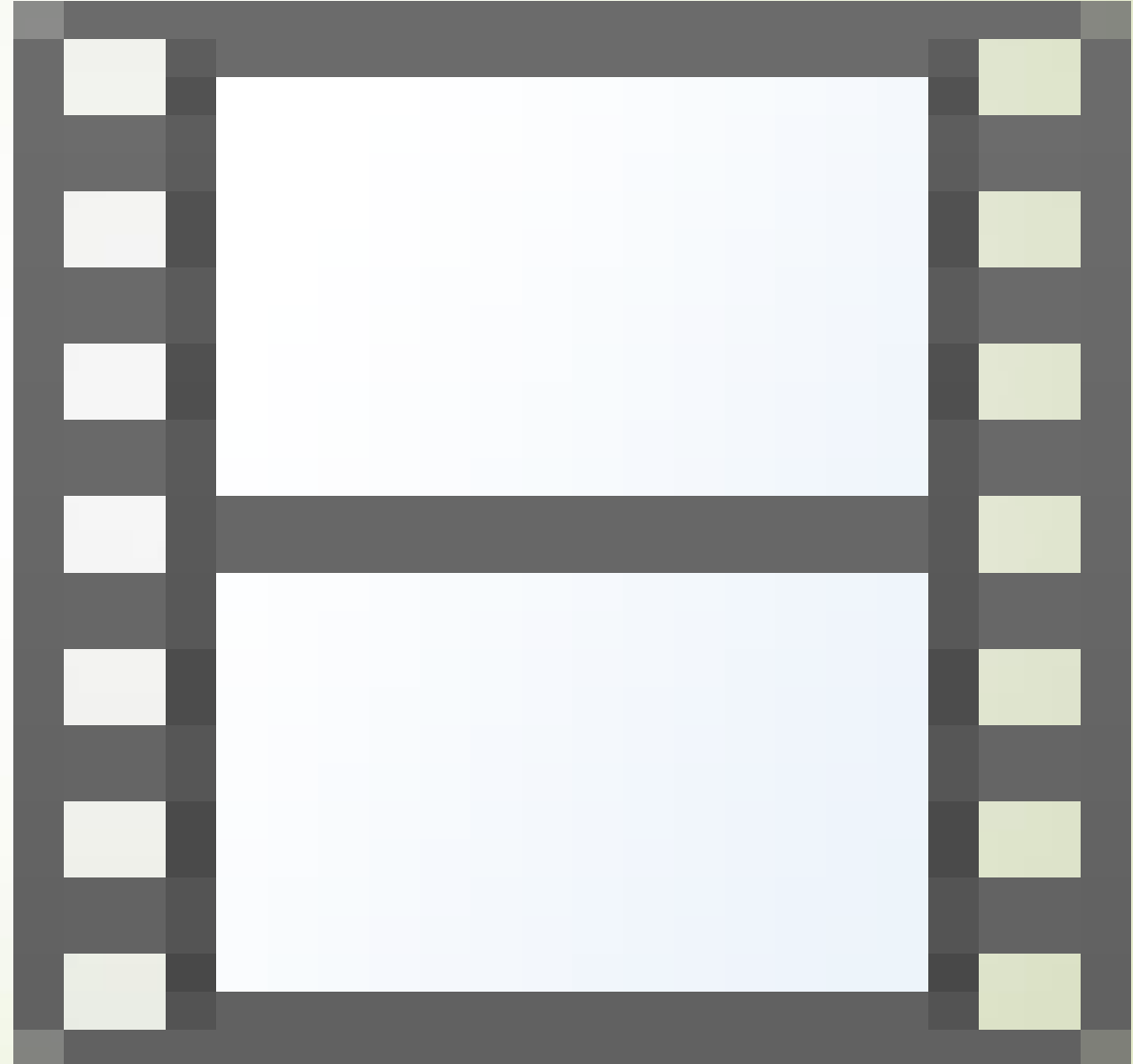
II) Quelles compétences enseigner?

- Construire les premières quantités
- **Comptage pour construire la quantité**
- Enumérer une collection
- Apprendre à réciter la comptine numérique



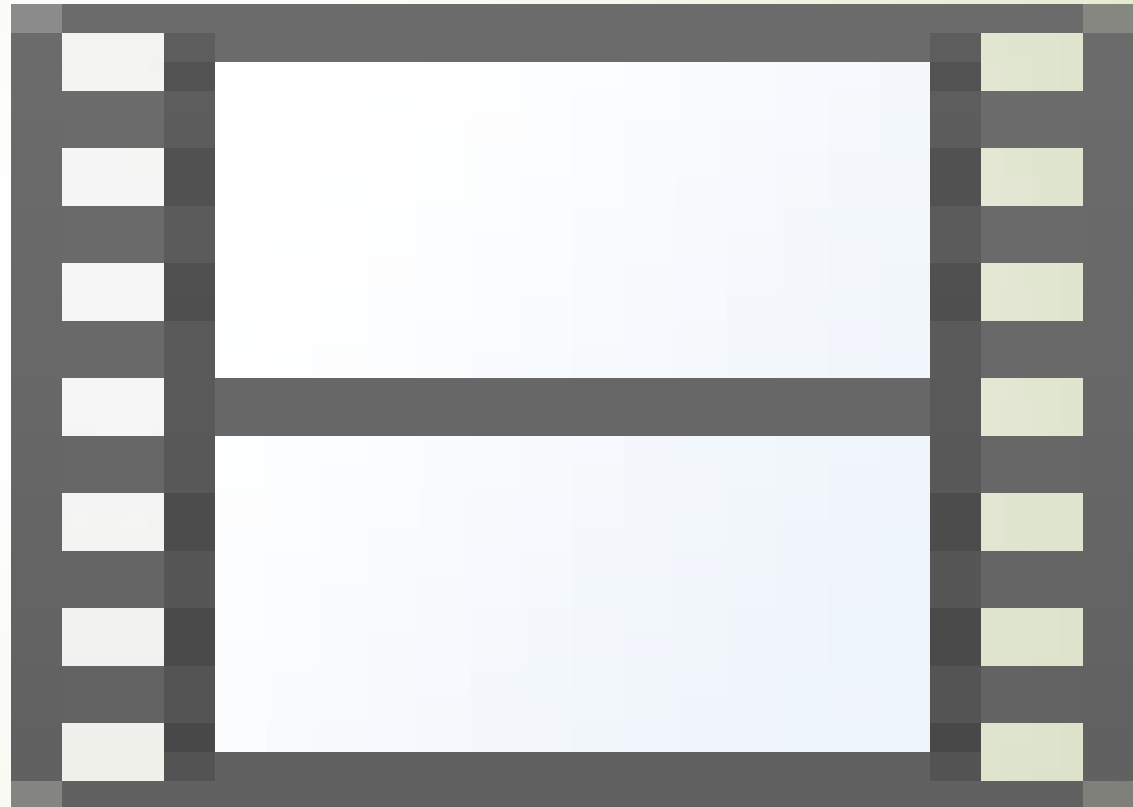
II) Quelles compétences enseigner?

- Construire les premières quantités
- **Comptage pour construire la quantité**
- Enumérer une collection
- Apprendre à réciter la comptine numérique



II) Quelles compétences enseigner?

- Construire les premières quantités
- Comptage pour construire la quantité
- **Enumérer une collection**
- Apprendre à réciter la comptine numérique

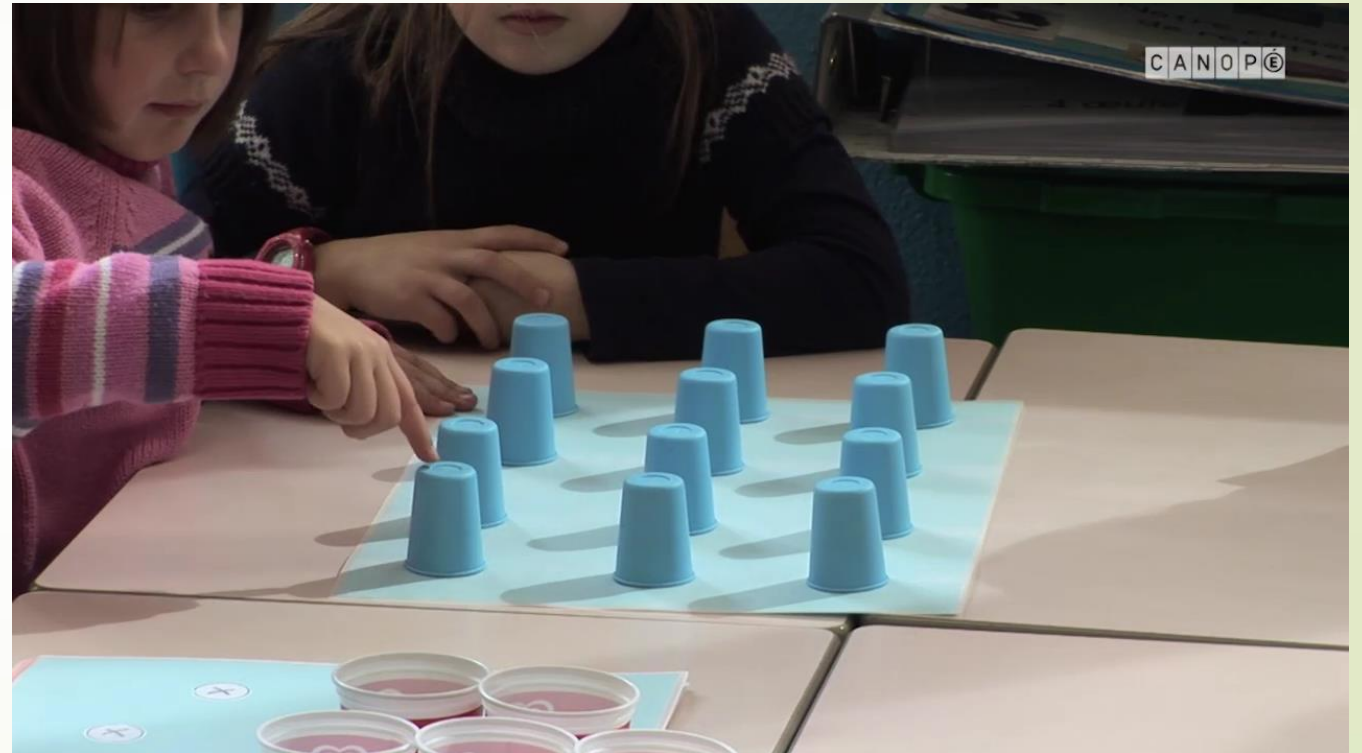


II) Quelles compétences enseigner?

- Construire les premières quantités
- Comptage pour construire la quantité
- **Enumérer une collection**
- Apprendre à réciter la comptine numérique

II) Quelles compétences enseigner?

- Construire les premières quantités
- Comptage pour construire la quantité
- **Enumérer une collection**
- Apprendre à réciter la comptine numérique



II) Quelles compétences enseigner?

- Construire les premières quantités
- Comptage pour construire la quantité
- **Enumérer une collection**
- Apprendre à réciter la comptine numérique



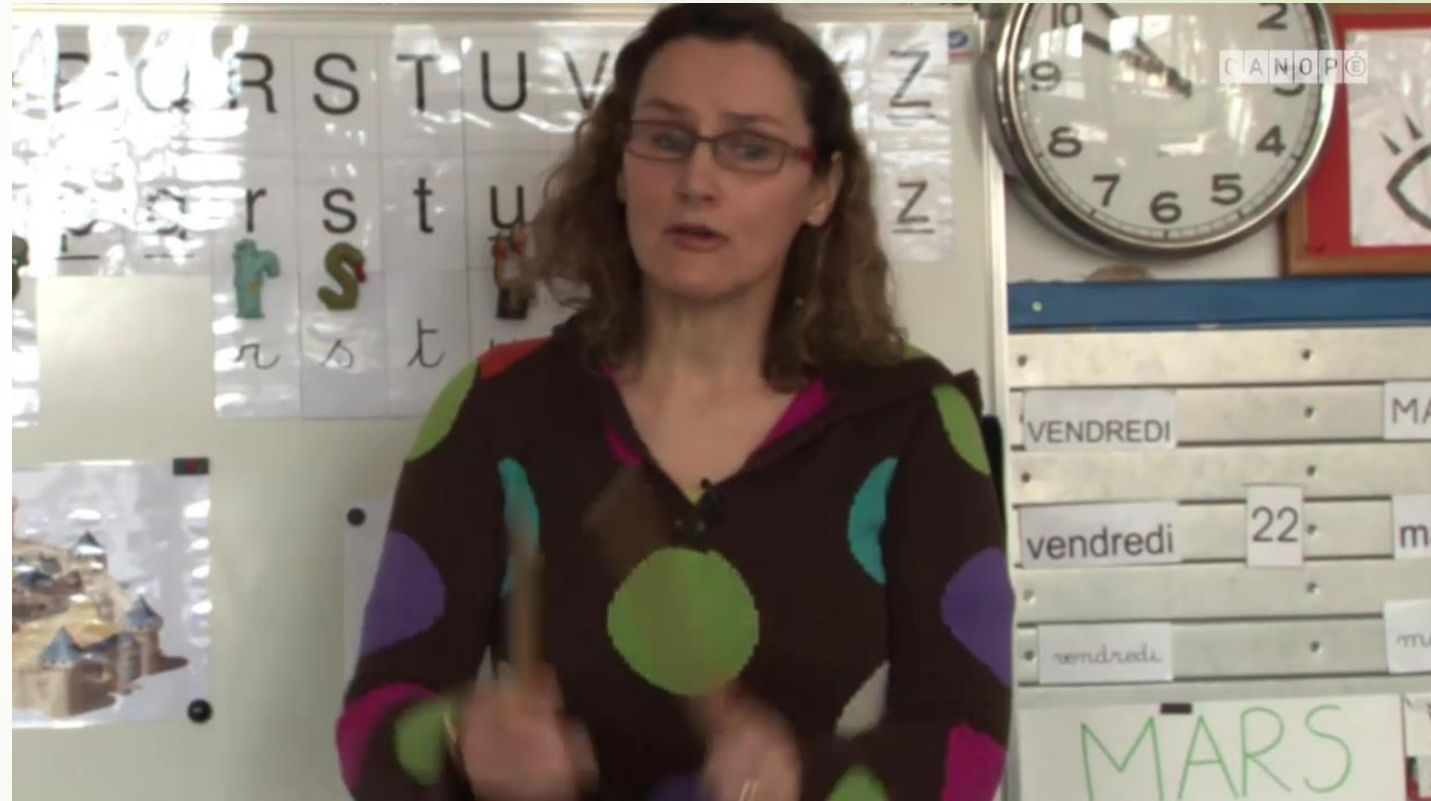
II) Quelles compétences enseigner?

- Construire les premières quantités
- Comptage pour construire la quantité
- Enumérer une collection
- Apprendre à réciter la comptine numérique



II) Quelles compétences enseigner?

- Construire les premières quantités
- Comptage pour construire la quantité
- Enumérer une collection
- **Apprendre à réciter la comptine numérique**



II) Quelles compétences enseigner?

- Construire les premières quantités
- Comptage pour construire la quantité
- Enumérer une collection
- Apprendre à réciter la comptine numérique



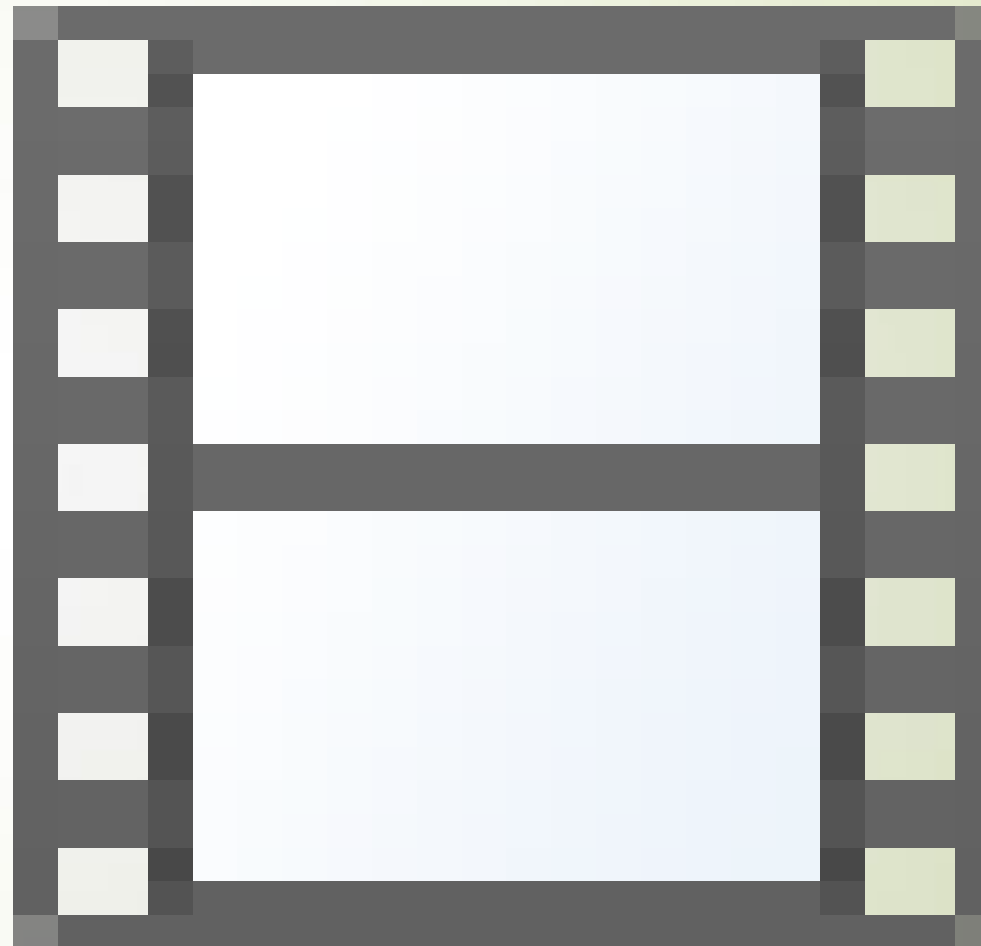
II) Quelles compétences enseigner?

- Construire les premières quantités
- Comptage pour construire la quantité
- Enumérer une collection
- Apprendre à réciter la comptine numérique



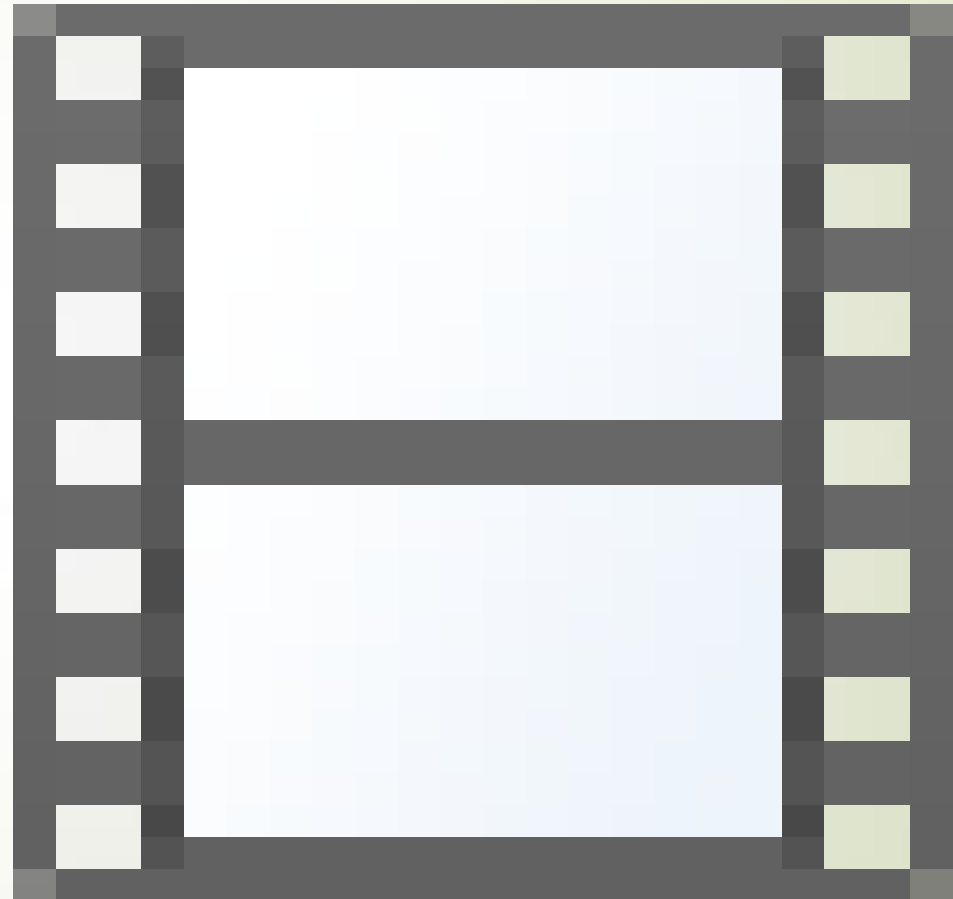
II) Quelles compétences enseigner?

- Construire les premières quantités
- Comptage pour construire la quantité
- Enumérer une collection
- **Apprendre à réciter la comptine numérique**

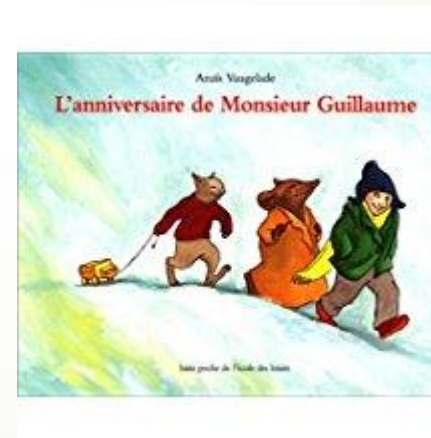
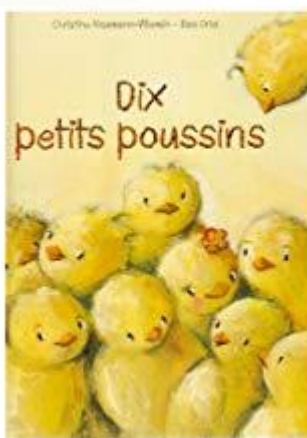
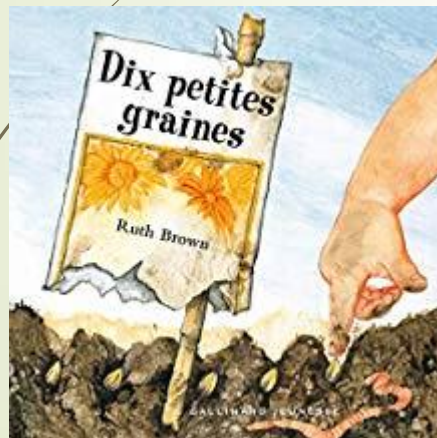
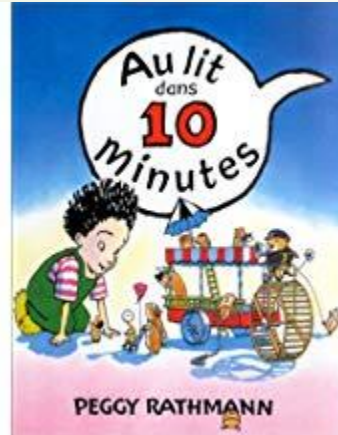


II) Quelles compétences enseigner?

- Construire les premières quantités
- Comptage pour construire la quantité
- Enumérer une collection
- **Apprendre à réciter la comptine numérique**



➔ Quelques albums à compter





PS

- subitizing
- itération de l'unité
- composition
- répétition
- comptine
- langage

Jusqu'à 3

MS - GS

- itération de l'unité
- composition / décomposition jusqu'à 10
- comptage / dénombrement jusqu'à 30
- répétition
- langage
- méthodologie pour l'énumération
- comptine

**CONSTRUIRE LES
QUANTITES**